

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2020—2021 学年)



专业名称: 房地产开发与管理

专业代码: 120104

专业负责人: (签字)

教学院长： (签字)

学院院长： (签字)

学院名称: 工商管理学院 (盖章)

二〇二一年十二月

一、专业基本概况

（一）专业概况

1.专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

我校房地产开发与管理专业成立于 2006 年，是全国较早设立的房地产本科专业。起初，专业依托工商管理类大类招生，毕业生授予管理学学士学位。2012 级（含）以前招生规模为一个班，2013 级扩大为两个班。2015 年退出工商管理类招生，房地产开发与管理专业作为单独招生。同一年，专业以优异成绩通过上海市教委本科专业达标评估。

2.专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

2021 年，招生规模为 1 个班，计划招生 30 人，实际录取 30 人，实际报到 30 人，专业在校生 121 人，专业生源录取分数较高。

表 1 专业招生录取情况

类别 \ 学年度	2020	2021
本专业录取学生数（A）	35	30
实际报到人数（C）	34	30
报到率（C/A*100%）	97.14%	100%

（二）专业人才培养目标和培养模式

1.专业建设规划

按照“厚基础、宽口径、重应用”的人才培养要求，积极探索人才培养模式综合改革，构建“突出通识教育、夯实专业基础，强化实践能力”的人才培养模式，以优化人才培养、提升就业竞争力，培养能更好地适应和满足房地产估价、房地产咨询和房地产金融行业需要的高素质人才。

2.专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业面向

（1）人才培养目标

本专业面向适应新时代国家战略和房地产行业发展，旨在培养德智体美劳全

面发展的，系统掌握房地产开发与管理相关理论知识，具备房地产投融资、房地产估价、房地产策划等方面的基本技能，具备较强的综合素质、实践能力和创新能力，具备健康的个性品质和良好的社会适应能力，能在房地产企业、金融机构、政府相关职能部门以及其他相关企事业单位，胜任房地产开发与管理工作的的高素质应用型人才。

（2）人才培养规格

1) 具有良好的政治素质和道德修养。2) 掌握管理学、经济学的基本理论知识；掌握房地产开发管理的专业知识，了解本学科的理论前沿和发展动态；熟悉我国房地产开发管理的有关政策和法规。3) 具有一定的专业外语能力；能够利用现代信息技术处理专业领域的实际问题。4) 掌握经济管理类文献检索的方法与技能，具备获取信息、知识和进行科学研究的能力。

（3）人才培养模式

通过“通识课平台+专业课平台+实践课平台”的培养方式，利用基础理论体系与专业基础理论体系的搭建，为学生的实践能力提供理论知识的储备。在理论知识体系的基础上，强化实践教学。依托学校和学院的教学资源，强化专业课程的应用性，加强实验教学环节。通过各门课程的学习，构建学生的实务与技能知识体系。并在此基础上，利用部分专业课程中的实验教学内容，通过案例分析以及实验实训提高学生的分析问题、解决问题的能力。课内已经开设实验的课程包括学科基础课程、专业课程以及部分专业选修课程。通过课程实验与专业实验的开设，使学生逐渐熟悉实践的方法与技巧。

（4）专业就业方向

本专业学生的就业方向为：房地产咨询和评估企业、各类金融企业、房地产开发企业等，主要从事房地产投融资、房地产咨询和房地产估价等职业。

3.专业学分、学时设置等情况

2021 级房地产开发与管理专业共 160 个学分，学时分配如下表所示。

表 2 2021 级房地产开发与管理专业学分学时分配

分类	学分数（学分）				学时数（学时）			
	总学分	其中 1:			总学时	其中 2:		
		通识课	学科专业 专业课	实践 课		通识课	学科专业 专业课	实践 课
长学段	150	59	64	27	2288	1040	1024	224
短学段	10	0	0	10	128	0	0	128

小计 1	160	59	64	37	2416	1040	1024	352
必修课	124	46	44	28	1792	832	704	256
选修课	36	13	20	9	624	208	320	96
小计 2	160	59	64	37	2416	1040	1024	352
占比	100.0%	36.9%	40.0%	23.1%	100.0%	43.0%	42.4%	14.6%
注：占比为占总学分或总学时的比例。								

4.主要专业课程设置情况

专业培养方案是以“通识课模块+学科专业课模块+实践课模块”的模式进行的,在课程平台下设置必修和选修模块,在课程模块中分设五个课程子模块,包括技术、管理、经济、法律、信息科学类相关课程,逐步形成具有专业特色的本科课程结构体系。

二、专业师资与教学条件

(一) 师资现状与发展

1.专任教师与兼职教师数量及结构、教学团队建设情况

(1) 专任教师与兼职教师总体情况

现有专任教师 10 人,兼职教师 2 人。其中,35 岁及以下的 2 人,35 岁-60 岁的 8 人,中青年教师居多。本专业教师队伍中有教授 1 人,为本专业带头人,副教授 3 人,讲师 6 人,专业教师均为博士学历;具备专业(行业)职业资格和任职经历的“双师型”教师 5 人;具有海外背景的教师人数 5 人。5 名教师参加二级房地产分析师培训;6 名教师具有房地产类执业资格证书。学缘结构合理,专业教师分别毕业于复旦大学、上海交通大学、天津大学、同济大学、华东师范大学、上海财经大学等著名高校。

(2) 专业课和专业基础课主讲教师情况

本专业教师具有讲师及以上职称,专业课和专业基础课的教学任务都由讲师及以上职称的教师承担。副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学工作。

2.学年度教师科研情况、学年度教学研究和教学改革情况、学年度专业教师获奖情况

本专业有超过 60%的教师参与专业相关的科学研究,并在教学和科研方面取得成果。表 3 为 2020-2021 年度本专业教师的部分科研成果,包括在研的各级各类项目,以及发表的科研论文与教学研究论文。

表 3 2020-2021 学年专业教师科研情况

论文作者	题目	期刊/出处	时间
陈莹	上海高校创业教育对大学生创业意愿的影响研究	上海市教育科学研究课题一般项目	2019-2021
段芳	公共住房居住融合与公共服务设施可达性研究 ——基于上海市廉租住房项目的实证分析	华东师范大学学报(哲学社会科学版)	2020
陈莹	《房地产市场营销》课程线上混合式教学模式探索	环球市场	2020
陈莹	“课程思政”融入高校创业教育的途径探究	教学与研究	2020
薛明	Explaining residents' collective action intention to participate in not-in-my-backyard protests in China	Social Behavior and Personality	2021
薛明	The factors affecting students' intention to accept online teaching through live streaming	2021 2nd International Conference on Big Data and Social Sciences(ICBDSS2021)	2021
宋玉坚	A column generation algorithm for the resource-constrained order acceptance and scheduling on unrelated parallel machines	Mathematical Problems in Engineering	2021
宋玉坚	基于混合式教学模式的"工程图学"课程教学改革	西部素质教育	2021

王万力老师的《房地产估价》课程顺利通过校级重点课程的中期检查。李宪立老师成功申报《工程项目管理》院级金课。表 4 为学年度本专业课程建设情况。

表 4 本专业课程建设情况

课程名称	责任人	级别	类别	立项时间
------	-----	----	----	------

房地产估价	王万力	校级	重点课程	2019
工程项目管理	李宪立	院级	金课	2019

3.教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

(1) 师资建设规划

专业教师队伍的建设从引进高层次人才与教师培训两个方面开展,工作有规划、有措施、有实效。在教师培训方面,通过实施“教师产学研践习计划”和“教师出国进修计划”,鼓励教师采取多种形式赴实务部门践习,到海(境)外高校和研究机构进修访学。学院非常重视青年教师的培养,通过贯彻学校的“青年教师导师制”,充分发挥老教师的传、帮、带作用,提升教师的教学科研水平。

1) 教师产学研践习情况

学院通过师资培训、执业资格培训等多种方式鼓励教师提高专业实践能力。李宪立、段芳等教师已参加“房地产分析师”执业资格培训,取得二级房地产分析师执业资格证书。2020 年王万力、陈莹、薛明、宋玉坚老师参加“全国高校房地产案例教学方法师资研讨会”。陈莹老师获得 2020 年上海高校“产学研见习计划”项目;

2) 专业教师出国进修情况

本专业教师海外背景人数达 50%,其中,朱亚兵老师曾在悉尼大学访学一年,段芳老师到加拿大高校访学,陈莹老师曾在奥地利和韩国高校进修学习。此外,还有多名教师参加国外学术会议。

(2) 教师职业发展

学校及学院通过多种方式促进教师的职业发展。①学院贯彻学校的“青年教师导师制”,充分发挥老教师的传、帮、带作用。陈莹老师参加“青年教师导师制”计划。②通过上海市教委“高校教师产学研践习计划”,利用学校和学院的产学研基地,多名专业教师的专业实践能力得到提升。③通过“房地产分析师”、“房地产分析师”职业资格培训,3 名专业教师取得相应执业资格。④通过案例教学、软件应用等多类型的师资培训,专业教师实践实验类课程的授课能力得到提升。⑤学院设立专项资金支持行业专家进校座谈、讲座和授课,每学期每个专业可邀请 1-2 名专家。本专业先后聘请了同济大学孙钧院士、比利时安特卫普大学金融学教授 Marc de Ceuster 等国内外知名专家学者。

（二）教学条件与投入

1.专业经费投入与使用情况

学校根据专业建设需要，按照统筹兼顾、全面安排、以年学生人数平均分配的原则大力分配专业教学经费。

表 5 专业教学经费一览

类别 \ 学年度	2020
生均教学日常运行支出 (元)	7301.13
生均实践教学经费 (元)	905.65

2.专业图书资料数量及利用情况

（1）专业图书资料的配置

专业图书和期刊（包括电子资料）的资料概括如下表所示，能满足专业教学要求。

表 6 专业图书资源概况

种类	学校藏	院（系）藏
纸质图书数（本）	5803	210
纸质期刊数（册）	63	20
电子期刊数（册）	19811	—
专业数据库（个）	13	—

（2）图书馆、阅览室提供的服务

电子资料在图书馆共享，能够方便学生使用。通过学校的 VPN 系统，教师和学生在校外登录图书馆，也可以使用学校的电子期刊资源。图书馆和阅览室在周末和晚上均能保证开放，满足师生需求。

（三）教学激励计划

本专业教师积极按学校骨干教师激励计划规定，各自制订了坐班答疑和自习辅导时间表。学生可以根据自身需要，在安排的辅导时间内接受现场答疑或者通过微信、电话等方式远程答疑。坐班答疑和自习辅导效果良好。2021 年推行全程导师制，通过新生研讨课、经典阅读、坐班答疑、自习辅导、座谈研讨、社团

沙龙、个别谈话及日常社交软件交谈等线上线下相结合的形式，与学生建立直接、平等、持续的互动方式，对学生的思想进行领航导航，对学生的学业、专业与职业进行全面指导，逐步形成导师对学生全程指导的培养机制。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1.专业课程概况

本专业核心课程分为技术、经济、管理、法律、实践等五个模块，主要包括管理学（全英语）、会计学、工程图学、房地产法律制度、建筑工程概论、城市与房地产经济学、房地产投资分析、建设工程造价、工程项目管理、房地产估价、房地产金融、城市规划原理、房地产开发经营与管理、投资评估基础、房地产策划、房地产市场营销、住宅产品开发与设计、房地产合同管理、物业与资产管理等课程。开设课程覆盖了房地产开发与管理专业国家质量标准要求中建议的主要核心课程。

2.课程教学大纲制定情况

本专业在学校、学院相关规定的基础上，注重在教学过程中增加实践课时，并根据行业人才培养的需要调整学时、内容，不断更新教学大纲和教案等教学资料。房地产开发与管理专业每年都会组织教学大纲修订工作，并由系主任和主管教学的副院长审核。

3.学年度教材建设情况

在教材的选用中，优先使用规划类教材。有针对支持特色教材建设，本专业教师主编和参编教材十余部，其中专业教师参与编写的规划教材《设施管理》，由中国建筑工业出版社出版。2021 年王万力老师副主编，薛明、宋玉坚老师参编的《房地产投资分析》，以及薛明老师副主编的《房地产策划》由北京理工大学出版社出版。

（二）实验实践教学

1.专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

按照 2021 级人才培养方案，实践课平台必修课长学期 10 门，短学期 3 门。实践课平台选修课长学期 2 门，短学期 6 门。实践环节总计 37 学分，占总学分比例 22%。

2.专业实验课程建设

专业一直重视实验课程建设，先后购置了广联达工程造价软件、克而瑞房地产案例库，并取得了房教中国房地产案例教学平台的试用权。专业课教学增加了课内实践环节的比例，并开设了房地产综合案例实验课程。王万力、薛明、宋玉坚老师与上海地产集团城方公司合作教授短学段课程《房地产经营管理实务》。王万力老师的《房地产企业经营管理模拟实验》实验课程顺利通过校级精品课程审核。

3.专业实验室建设

本专业实验课程主要使用 3 个实验室，企业经营综合模拟实验室是学校为工商管理学院投资建设的专门实验室，供本专业与工商管理专业共同使用，投入的实验教学仪器设备总值达 2,00 万元左右，拥有计算机 120 台，安装了用友 ERP 的 U8 系统等软件，实验用房面积 192 平方米；ERP 实验室是工商管理学院与会财学院合作共建的，可容纳 48 人，拥有计算机 9 台，投资额为 18 万左右，实验用房面积 192 平方米左右，实验管理人员 2 人；房地产经营模拟实验室是学校为工商管理学院沙盘教学投资建设的专门实验室，专业计算机 1 台，沙盘实验台 6 张，仪器设备投资额为 3 万左右，实验用房面积约 190 平方米。

表 7 专业实验室建设情况

序号	主要实验室名称	面积(m ²)	主要课程
1	房地产经营模拟实验室	190	房地产企业经营管理模拟实验
2	计算机基础实验室 1	285	工程造价管理模拟实验
3	计算机基础实验室 2	285	房地产项目管理模拟实验
4	案例讨论教室	50	房地产经营管理综合案例分析

4.校外实习基地建设情况

本专业目前共有 10 家实习基地，主要包括房地产估价、房地产咨询以及会计咨询三大门类。

表 8 校外实习实践基地

序号	单位名称	承担的教学任务	备注
1	北京中房智业管理咨询有限公司	毕业环节实习	房地产咨询类 (位于上海)

2	雪松控股集团上海有限公司	毕业环节实习	会计咨询
3	上海石达股权投资管理有限公司	毕业环节实习	会计咨询
4	上海克而瑞信息技术有限公司	专业见习	房地产咨询类
5	上海富申房地产估价公司	毕业环节实习	房地产估价类
6	东洲资产评估	毕业环节实习	房地产估价类
7	上海司法会计中心	毕业环节实习	会计咨询
8	立信会计师事务所	毕业环节实习	房地产估价类 (房地产估计部门)
9	中国五冶建设集团	毕业环节实习	会计咨询
10	上海华晖建设集团	毕业环节实习	会计咨询

5.学年度学生毕业论文情况

(1) 毕业论文选题

本专业建有专门房地产开发与管理专业论文题库，题库涉及当前房地产专业热门的研究方向，并保持每年更新一次。学生可在题库中找到自己感兴趣的选题方向，也可以根据研究兴趣或实习岗位自行确定选题方向，并在教师指导下最终确定选题。2021 届毕业论文选题涵盖范围有一定的广度，能够对房地产行业一些当前问题、新兴事物进行一定程度的分析探讨，体现学生的独立思考和实际问题解决能力。但基于科研课题的选题较少，缺乏理论与实践相结合，研究深度不够。

(2) 毕业论文指导

2021 届毕业生 59 人，占全院总毕业生人数 14.57%。指导老师 10 名，每个老师指导 8 名以下毕业生论文。在整个毕业论文设计和实习过程中，师生见面会、开题报告、中期考核、实习手册检查等各环节齐备，教师全程参与实习指导和论文设计指导，以及质量控制过程。

(3) 毕业论文完成

毕业答辩由全院统一组织，过程规范，各答辩小组的老师能坚持标准，毕业设计（论文）质量合格。为切实保证毕业论文的质量，在毕业答辩之前，学院还统一开展毕业论文抽检和盲评。

(三) 教学改革

本专业教师在教学过程中，利用疫情期间线上教学的契机，学习线上教学方法、教学技术，重视改革教学方法与教学手段，进而推进线上+线下混合教学课程的建设。能够合理使用多媒体教学技术，努力丰富专业教学资源，房地产开发经营与管理、房地产投资决策分析、房地产企业经营管理模拟实验等多门课程通过学校的课程建设平台，并建立了师生网络互动模式，在课堂外指导学生学习，获得了较好的教学效果。专业教师发表多篇教改论文并获教改项目（见表 4），把多种混合教学方法应用到课堂教学中去。薛明老师撰写的《基于超星平台（学习通）的在线课程教学设计探索与实践》获上海立信会计金融学院 2020 年在线教学优秀实践案例。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

专业在学校和学院的领导下，建立健全教学管理各项规章制度。在此基础上，形成了一套较为完整的专业教学制度，如专业发展目标、年度教学一览、选修课与必修课教学大纲、教学计划、教学课程配套案例库与试题库建设、教风和学风相关资料、专业教师教学考评相关资料、教材建设相关资料等。

目前，专业已初步形成一套行之有效的教学管理质量保证体系：一是院系二级督导制度，二是听课制度，三是带教制度，四是集体备课制度，五是公开教学制度，六是学生座谈会制度，七是期中教学检查制度，八是教师授课问卷调查，九是教学研讨与交流制度。学年度本专业日常教学中均未出现责任事故，主讲教师课程教学质量良好，学生成绩结构基本呈正态分布。

（二）教学质量监控运行

为了抓好教学管理工作，形成了一套教学管理质量保证体系，在管理中坚持实行以下六项制度：一是督导制度，学校教学督导和学院教学督导听课和抽查试卷开展检查，系负责人检查教学情况。二是听课制度，专业教师之间彼此听课每学期不少于两次，系负责人听课每学期不少于 4 次。三是带教制度，同学院“导师制”相结合，凡系新进教师（包括博士及未有教学经历教师）均实行带教制度。四是集体备课制度，以系为单位，同上一门课程的教师集体备课。第一次是课程总体安排，最后一次是课程总结，中间不定期开展 2 次左右。五是公开教学制度，

每学期都组织教师开展教学方法讲评活动和教学观摩,推动教学方法的改进和教学质量的提高。六是学生座谈会制度,每学期定期召开本专业学生对专业教学情况的座谈会,积极听取学生意见并及时向有关教师反馈。

(三) 教学质量评估与反馈

本专业在制定培养计划时,首先明确专业学生所需具备的知识结构和能力结构的总体要求,在总体要求框架之下,将本专业的特殊性具体化,进一步确定知识结构和能力结构的具体内容以及应达到的水平,学生基本理论与基本技能培养的目标清晰明确。同时采取有力措施,确保基本理论与基本技能培养目标的实现:一是重视课程教学大纲的制定和执行,根据学科专业的最新发展要求,及时补充完善,并随培养计划的修订进行全面修订,严格按照教学大纲编写教案,开展教学并进行课程考核。二是积极开展考试管理改革、树立良好学风确保考试的严肃性等措施,以保证学生理论学习与技能训练的质量。学年度学生所学各类主要课程(通识课模块、专业课模块及实践课模块课程)和主要基本技能环节训练的考试成绩总体较好,校内课程考核质量评价良好。督导反馈良好,期中教学检查反馈良好,学生评教反馈良好。

五、专业教学质量与效果

(一) 学风建设情况及效果

(1) 学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

本专业学生能够基本遵守校纪校规。大多数学生能够认真学习,按时上课,各门课程的出勤率、迟到率都在正常范围内。个别学生存在一定的迟到早退,逃课情况,但是缺勤率、迟到率未超过 10%。

(2) 早(晚)自学风气

多数学生能够利用教室、图书馆等学习场所,进行早自习或晚自习。能够自主的利用图书馆的馆藏资源,结合教师的指导,通过自学丰富专业知识。

(二) 学生就业情况

本专业毕业生社会认可度较高,学生普遍有多个岗位选择,就业情况良好。2021 届学生派遣 22 人,出国、考研和考双的学生共 6 人,自主创业等灵活就业的学生达到 29 人,就业率为 96.61%,就业去向为房地产开发企业、房地产估价

企业、房地产咨询机构、物业管理企业、金融机构及其他工商企业。

六、特色发展与案例

2020-2021 学年本专业积极推进教学模式改革，在总结 2020 年疫情期间在线教学经验的基础上，大力开展线上线下混合教学。首先，老师们完善和建设本专业课程的在线学习资源。本专业在以学习通为在线教学载体的网络教学平台上建设了数十门课程，提供了学生学习所需的视频、课件、案例等丰富的资源，同时满足教师课程签到、布置作业、考试等教学环节开展的需求。其次，围绕线上线下混合教学，教研室组织了多次教研活动，对现阶段混合教学过程中遇到的困难和值得学习的经验进行分享和交流，促进了专业教师的线上线下混合教学的能力和水平的提高。此外，围绕线上线下混合教学，本专业多名教师发表有关教改论文，对混合教学的教学环节设计和教学反思等进行研究。并且，本年度还将线上线下混合教学的方式应用到了新生研讨课以及全国大学生房地产策划大赛的赛前培训中，获得了较好的效果。专业教师指导的学生团队在 2021 年的第十三届全国大学生房地产策划大赛全国总决赛中获得二等奖的佳绩。从各个方面综合来看，本专业的线上线下混合教学取得了突破性的进展。

七、问题与对策

（一）存在的问题

本专业的建设虽然取得了一些成绩，但不可忽视的是，专业发展中仍存在着一些不足与问题，有待改进。本专业跟国家经济发展周期和房地产行业调控政策密切，目前房地产行业由增量市场向存量市场转变，逐步由开发转为运营，我校房地产专业的培养方向房地产估价、房地产金融等正符合未来发展趋势。但是培养专业学生高考需要选考物理，招生难度有所提高。由于宣传不足，学生及家长对本专业毕业后就业方向存在误解，影响第一志愿报考率，对本专业发展也带来一定影响。

（二）对策

加强招生宣传。支持教师参加专业教学研讨会，帮助教师了解国内外高校房地产专业发展的整体状况，加强教师对专业的宣传意识，更多地参与到招生宣传工作当中，把本专业的学科优势、就业优势等向学生和家长进行宣传。借鉴其他

兄弟院校房地产开发与管理专业的招生宣传经验，形成本专业的招生特色，争取提高本专业的一志愿报考率，形成学科发展的良性循环。

强化师资队伍建设。继续通过培训、进修、挂职锻炼、产学研、讲座、论坛等形式，加强对现有师资的培训，对新进教师加强教学经验交流与培训。通过优秀教师带动学院教风的改善。定期召开教学研讨会和教学沙龙，加强听课与教案的检查，督促教师及时更新教学内容。加强与教学督导的联系，及时了解和反馈督导工作的信息。提高教学科研融合度，促进教师之间加强教学与科研合作，鼓励产生高质量的教研教改论文与课题、项目成果。