

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2019—2020 学年)



专业名称： 物流管理

专业代码： (120601)

专业负责人： (签字)

教学院长： (签字)

学院院长： (签字)

学院名称： 工商管理学院 (盖章)

二〇二〇年十二月

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

物流管理专业于 2007 年申报，当年获批，当年开始招生。截止 2020 年 9 月已经连续 13 年共计招生 600 余人。截止 2020 年 7 月，共有十届毕业生，其中 55%以上毕业生一次签约到金融机构或大型物流企业从事金融、物流等管理相关工作，受到用人单位的好评。

物流管理专业于 2011 年 3 月通过上海市教委组织的本科专业评估，取得学士学位授予权。2012 年起增设物流金融管理培养方向，2013 年开始按照物流金融方向招生培养，突出物流与金融的结合，培养复合型人才。2017 年 6 月物流管理专业入选上海市教委第 5 批应用型本科试点专业，专业建设步入了以应用型为主导，突出物流+金融的复合型、应用型人才培养的快车道。

2. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

本专业自 2014 年开始以工商管理大类向全国招生，学生入学后在第四学期期末进行专业分流，根据学生的意愿和自身绩点等因素，在工商管理、人力资源管理、市场营销、物流管理等四个专业进行选择。近几年来，物流管理专业平均每年招生 40 人左右，第一志愿录取率按照工商管理大类统计为 65%左右，生源质量在学院五个管理类专业总排名靠前，目前本专业在校生约 170 人左右。

表 1 物流管理专业学生规模与结构

2020 级学生数			2019 级学生数			2018 级学生数			2017 级学生数		
男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计
--	--	--	--	--	--	15	20	35	19	27	46

注：目前学校工商大类招生，学生在第四学期期末进行专业分流。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划，在国际、国内所处相对地位

（1）专业建设规划

围绕我校“建成会计金融特色鲜明、整体办学水平高、核心学科专业处于国

内先进行列、以培养高水平应用型财经人才为目标的优质本科大学”总体目标，我校的物流管理本科专业人才的培养模式结合了自身资源状况，充分重视发挥金融行业特色，力求实现金融与物流的交叉融合型，在学科专业交叉融合中发展特色，创造出具有自身特色和专业技能的应用型物流金融管理专业人才培养模式，努力把物流管理本科专业建设成为服务上海经济发展需要的金融特色鲜明的新兴专业。

上海国际金融中心和国际航运中心建设中对物流金融复合型中高级管理人才的迫切需求，尽快建立物流金融复合型人才培养体系，成为我校物流管理专业建设对接上海“两个中心”建设的重要途径和举措。我校作为上海和长三角地区唯一以会计、金融命名、以会计、金融学科专业为特色的、以培养高水平应用型财经专业人才为主的应用型高校，在满足上海国际金融中心和国际航运中心建设中对物流金融复合型人才的需求上，具有不可替代的作用。我校卓越金融人才培养模式创新工程项目关注“大金融学科专业群”的建设理念，已经覆盖物流金融管理等专业方向，并已经取得一定成效。

面对全球化的经济和社会发展浪潮，本专业积极与世界紧密相连，与国外知名高校的供应链管理、物流管理以及管理科学等专业和学院互动往来，坚持国际化办学方向，坚持与世界同步的教学科研思维，本土化与全球化相结合。

（2）专业与学校办学定位和专业结构布局关系

学校的办学定位是：全面贯彻党的教育方针，注重学生的综合素质、创新精神和实践能力的培养，使学生在德、智、体、美等诸方面全面发展，真正成为适应社会主义市场经济发展需要的、具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高水平应用型专业人才。培养学生立足国内，放眼全球，服务长三角物流金融行业的基本素质和基本能力。为此，学校坚持“厚基础、宽口径、强技能、重实践”的教学指导思想，加强课程建设，改进教学方法，优化教育环境，严格教学管理，以确保学生的培养质量。

学校“十三五”学科发展布局是：重点建设经济类、管理类学科，发展法学、人文、数理、计算机等相关学科，推进学科交叉，拓展学科领域，优化学科结构，凝练学科方向，建立具有应用特点和金融特色的多学科协调发展的学科体系。

物流管理专业是学校加强建设的管理类学科专业之一，面向我校现有的金融行业背景，依托学校大金融学科专业群建设，根据我校学科发展的具体情况，开

设体现金融特色和物流管理基础的物流金融专业方向,提高物流管理专业毕业生的核心竞争力,为上海市“五个中心”建设提供应用型、复合型的物流金融管理专业人才。体现金融特色的物流管理人才培养模式的确立,能帮助造就一大批善于运用现代信息手段、精通金融业务、懂得航运物流运作规律的复合型专门人才,对解决上海金融和航运物流专业人才短缺,加快上海“五个中心”建设具有重大的现实意义。

2. 专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业方向

(1) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、全面发展,掌握物流、管理、经济、信息、金融、法律等方面的知识;具有物流金融基本理论知识和实际操作技能,能熟练使用计算机和进行物流管理软件操作,从事现代物流企业和商业银行的物流金融业务和管理工作的具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”高素质应用型专门人才。

(2) 人才培养基本规格

本专业培养具备商科背景又懂得物流金融业务的大量中高级经营管理人才,具有分析和解决物流金融业务管理问题基本能力的专门人才。本专业注重物流金融业务管理方法与技巧方面的基本训练。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:1) 具有一定的人文社会科学和自然科学的基本知识,熟悉掌握市场经济和现代管理的基本知识和基本理论;2) 具有良好的思想政治素质和道德品质,有很强的责任心和敬业精神;3) 具备参与竞争的良好身心素质,能积极适应并融入社会;4) 具备沟通能力,有良好的团结协作精神;5) 具备较强的中文表达及写作能力以及扎实的英语实际运用能力,能熟练运用计算机;6) 具有较强的独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力,具有较强的知识综合应用能力、创新能力和实践能力;7) 掌握当今国内外物流与供应链管理基础理论,具有独立从事物流业务管理和进出口贸易业务的基本工作能力和基本素质;8) 熟悉现代物流管理知识和现代金融理论,和有关物流金融管理的方针、政策和相关的经济法规;掌握现代物流金融业务的惯例和规则,具有专业化的物流金融组织管理能力,物流金融业务运作能力工作。

(3) 人才培养模式

依据上海立信会计金融学院整体定位,聚焦应用型、国际化通过与物流企业、金融机构的合作,及时跟踪上海“两个中心”建设对人才需求的变化,主动适应经济社会需要,根据学校的办学条件和行业背景,有前瞻性地调整设置物流金融管理专业方向,建设包括物流金融的专业培养目标、人才培养方案、职业能力描述、课程体系结构、专业学习指南、教材建设、教辅资料、师资队伍建设、管理制度等标准。探索建立面向上海国际金融中心和国际航运中心建设的物流管理(物流金融专业方向)本科能力结构、课程体系和理论与实践教学形式。凝练体现金融行业特色的应用型物流金融管理人才培养模式,建设面向上海经济发展需求的物流金融管理人才培养、培训和应用的教学和研究平台。

(4) 主要就业面向

毕业生掌握跨物流、金融两个行业的综合知识,具备良好的沟通能力和把握现代物流发展趋势的能力,具备专业化的物流金融组织管理能力,物流金融业务运作能力,物流金融理财方案设计能力。毕业生能适合在大型物流企业从事融资、结算、风险评估等物流金融综合业务管理,在商业银行、金融机构从事物流金融产品的开发与维护、信贷风险管理、客户关系管理、质押物评估、企业理财等物流金融增值服务项目的设计与管理等工作。

3. 专业学分、学时设置等情况

(1) 课程体系结构和学分学时分配

根据国家有关规定和人才培养、学科专业建设要求,我校各专业构建“平台+模块”课程结构,课程平台包括通识课平台、专业课平台、实践课平台,在课程平台下设置若干课程模块,在课程模块中可分设课程子模块。学分学时分配如表所示:

表 2 学分与学时分配

年度	总学分	通识课学分	学科基础课学分	专业必修课学分	专业选修课学分	实践环节学分	总学时
2018	157	60.5	33	16	13	34.5	2456
2019	157	60.5	33	16	13	34.5	2456
2020	158	58	65(统称专业课)			35	2384

4. 主要专业课程设置情况

本专业的培养方案和专业课程体系一直紧跟环境变化,进行渐进有序的调整和优化。2020 年制对人才培养方案做了进一步的完善和调整,更加突出专业的

物流金融管理特色，新增《互联网金融》、《供应链金融》、《航运金融》、《智慧物流概论》、《智慧物流设施设备》和《物流工程》、《区块链》等专业特色课程，大数据等与实际紧密结合的最新课程和研究成果。课程体系以满足物流管理的应用型专业人才需求为导向，以物流管理理论、金融基础理论为基础，实践应用能力为支撑，使学生兼具理论基础与实务技能，适应和满足社会的应用型人才需求。增加实践课程学分，突出实践应用能力。

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师与兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况

（1）专业教师结构

目前物流管理专业现有主讲教师 18 人，其中专任教师 14 人，兼职教师 4 人。专任教师中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 9 人，其中 13 人具有博士学位、1 名博士后。从年龄结构看，45 岁以上 4 人，35-45 岁 3 人，35 岁以下 7 人。大部分教师来自国内 985 或 211 工程大学相关专业，超过半数教师具有企业工作经历，绝大多数曾在海外学习或研修，绝大部分专业教师可从事双语教学。教学队伍具有很好的团队合作精神，教书育人、爱岗敬业，获得师生好评。主要成员的年终考核成绩多次被评为优秀，并多次取得各类教学优质奖。团队教师之间的学科交叉与融合的特点满足了物流金融课程教学的要求，并都能够保障时间和经费的投入。

近年来，学院多次组织专业教师到日本、美国、比利时、英国等国进修访学，与国际接轨，掌握国际最新物流金融管理专业教育前沿信息、案例教学相关理论和方法。目前该专业已形成一支年龄结构、学历结构、职称结构合理，综合素质高、业务水平强、教学效果好、科研水平高、政治素质好的师资梯队。

2. 学年度教师科研情况（立项、发表论文、出版教材、著作情况）、学年度教学研究和教学改革情况、学年度专业教师获奖情况。

学年度教师科研情况如下表。

表 3 本年度论文发表

作者	科研论文题目	期刊名称	时间
丁国蕾、王晓光	“一带一路”建设与中西部内陆城市经济开放	城市发展研究	2019(3)
丁国蕾、王晓光	The governance of global value chain between Korea and China,	KMI International Journal of Maritime Affairs and Fisheries	2020(5)
张静	Exploration of credit risk of P2P platform based on data mining technology	上海理工大学学报	2019(8)
张静	不同交易模式下跨境电商的利益协调机制分析	Journal of Computational and Applied Mathematics	2020(7)
Chen, Z., Huang, S. L., Liu, C.	How team voice contributes to team performance: an empirical investigation	Personnel Review)	2019(2)
Chen, Z., Huang, S. L., Liu, C.	What determines employment quality among people living with HIV: An empirical study in China	Plos One	2020(11)
Xiao Xiao, Wei Jiang, Jianwen Luo,	Combining process and product information for quality improvement. International	Journal of Production Economics,	2019
Chen, Z., Huang, S. L., Liu, C.	Allocating a fixed cost across the decision making units with two-stage network structures	Omega	2020(10)
徐建	考虑参照依赖与产品展示的体验式商品定价与订购策略	中国管理科学	2020(10)
徐建	Pricing, ordering, and quick response for online sellers in the presence of consumer disappointment aversion	Transportation Research Part E	2020(4)
李佩	考虑不同经营模式的零售商纵向整合策略选择:前向,后向还是不整合?	中国管理科学	2020 (9)
李佩	基于产品质量和服务水平的零售商经营模式选择研究	管理工程学报	2020 (7)
李佩	Retailer's vertical integration strategies under different business modes	European Journal of Operations Research	2020 (8)
王晓光	区块链下的船舶抵押融资信用风险测度与控制	计算机工程与应用	2020 (7)
汪丽艳	pricing and coordination strategy in a green supply chain with a risk-averse retailer	MATHEMATICAL PROBLEMS IN ENGINEERING	2019 (12)

表 4 本年度著作、科研项目和教材建设

序号	成果名称	作者/排名	形式	刊物/机构	时间
1	5G 技术与上海数字经济融合发展研究	陈志	科研项目	上海市哲学社会科学规划课题	2020 年
2	面向数字经济时代的智慧物流新工科专业人才培养路径研究与实践	王晓光	教改项目	上海市教委	2020 年
3	企业风险管理	邹仲海	重点课程	上海市教委	2019 年
4	上海科技金融发展水平评估与发展对策研究	陈志成	科研项目	上海市人民政府发展研究中心重点课题	2020 年
5	社交商务背景下的时尚产品全渠道定价策略研究	徐建	科研项目	国家自然科学基金	2020 年
6	突发重大公共卫生事件下基于区块链的公益慈善众筹信任机制研究	王晓光	科研项目	上海立信会计金融学院	2020 年
7	数字货币交易平台的风险监管机制研究	王晓光	科研项目	上海金融科技研究中心	2020 年

3. 教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

教师培育方面，各位专任教师积极探索，勇于实践，承担了一系列的教学改革研究课题，学院对本专业教师以教学改革提升队伍素质和教学水平的导向机制与支持力度不断加大。

一是邀请国内外知名学者、教授作为本专业客座教授，形成了一种长期带动我专业学科建设与教学科研工作的战略格局。

二是鼓励专任教师参加国内外高端学术交流，了解和把握学科前沿动态。

三是全方位参加各类教育教学技能技巧及专业培训，拓展师资队伍素质。积极参加校内外教育教学方法的培训，就近旁听其他高校的专业课程，观摩公开教学课程等，提高教学水平。为更好的开展应用型本科教育以及首批“物流 1+X”证书的试点工作，学院分批派出教师参加物流供应链师资培训、1+X 贯标以及认证师资培训，为应用型物流本科人才的培养奠定了较好的基础。

四是建立“青年教师带教制”，通过资深教师的“传、帮、带”作用，快速

提高新进年轻教师的教学及专业素质。

五是建立教研室交流活动长效机制，通过互帮、互学、互动，使专业师资队伍教学与科研素质达到整体提升。

六是建立听课制度，通过系主任听课、教研室教师相互听课、评课来促进提高整体教学水平。

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

教学经费的构成由教学业务费、课程建设经费、教学设备经费和实验室建设经费、学生实验实习经费、教学研究的经费、图书资料经费共六部分组成。学校根据物流管理专业建设需要，按照统筹兼顾、全面安排、以年学生人数平均分配的原则分配专业教学经费。

表 5 专业教学经费一览

类别 \ 学年度	2019
生均教学日常运行支出 (元)	5725.48
生均实验经费 (元)	233.42
生均本科实习经费支出 (元)	466.84

注：按照学校统一提供数据。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

学校图书馆藏有中外文图书 180 余万册，各种中外文报刊近千种。馆藏主要以经济、金融、保险、会计、管理类书籍为主。其中，经济类图书 47514 种，447923 册；期刊 1648 种；工商管理类图书 9621 种，154984 册，期刊 186 种；公共管理类图书 1518 种，35536 册，期刊 44 种；法学类图书 6186 种，50259 册，期刊 34 种。图书馆购置的数据库有 26 个：中国学术期刊全文数据库、万方数据中国学位论文全文数据库、维普咨询—中文科技期刊数据库、万方数据库、EBSCOhost 全文数据库、国务院发展研究中心网、人大报刊资料（经济类）全文数据库等。此外，学校教育高地建立了专门的图书室，内有各专业书籍 20000 册，物流管理

专业作为其中一个部分可以共享。

本年度，学院新增图书专项经费，增订《哈佛商业评论》、《财经周刊》、《国际航运》等专业期刊，供本学院教师参阅，学院的图书资料建设日臻完善。

（三）教学激励计划

借助学校推行“骨干教师教学激励计划”的机会，本专业成立了三个特色教学团队（如表 6 所示），全体专业教师都参与到这三个特色教学团队。这三个特色教学团队发挥成员的各自优势，把重心放在教学质量上，给学生以充分的辅导。同时，本专业每个教师都担任的导师，全天候的与被指导学生进行专业、学业和职业方面的沟通与交流，答疑解惑，大大提升了人才培养质量。

在坐班答疑和自习辅导安排上，本专业教师采取了无缝隙覆盖的安排方式，保证正常时间，都有至少一名教师在办公室，可以负责解决本专业学生的专业问题以及其他方面的学业问题，围绕“不忘初心、牢记使命”教育活动的开展，实现了“三全育人”。

表 6 2019-2020 年“互伴”教学团队

序号	团队名称	负责人
1	物流管理金融特色教研团队	王晓光
2	物流管理金融特色实践教学团队	郭湖斌
3	物流管理赛事师生互伴提升团队	邹仲海

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

在合理设置课程体系的基础上，加大改革力度，积极推进课程建设，制定了专业四年课程建设规划，确定了市级精品课程建设目标，并围绕各门课程实际，提出了切实可行的措施，经过努力，课程建设初显成效。详情可见下表。

表 7 本学年度课程建设情况一览表

序号	课程名称	负责人	级别、性质	起讫时间
1	企业风险管理	邹仲海	市级重点课程	2019-2021

2	《物流学》上海优质 在线课程建设	王晓光	上海市教委课程建设	2020-2022
3	物流学	王晓光	上海市级精品在线课程	2017-2019

2. 课程教学大纲制定情况

每一门课程都按照学校和教务处规定制订了完善的教学大纲，并根据教育部教学指导委员会、行业的要求和变化进行修订，增加一些新的知识点和知识内容，体现新变化，反应新情况。

3. 学年度教材建设情况

物流管理专业各课程教材都选用全国性大出版社出版的精品教材，并结合我校物流专业学生的特点，尽量选用既有理论深度，同时有注重实践操作性的教材。已开设课程中，选用获奖教材、推荐教材、原版教材占 90%以上。

我们还积极规划并扶持自身的特色教材建设工作，组织有多年教学经验的教师，联合外校的专家和学者共同编写适合本校特色的教材，由专业带头人王晓光教授主编的《现代物流学》于 2015 年 1 月由电子工业出版社，正在进行第二版的编辑工作。专业教师邹仲海讲师主编的《企业风险管理》于 2016 年 4 月由电子工业出版社，正在进行第二版的修订工作。

（二）实验实践教学

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

为加强学生创新精神、专业技能和综合实践能力的培养，本专业设置实践教学平台，包括实践必修课和实践选修课。2020 年在学校的统一主持下，修订了 2020 级培养方案，实践教学进一步增强，简化了课程平台数量，体现了宽口径培养的基本理念，注重增强学生的动手实践能力。

表 8 实践教学安排表

实践环节名称	主要实践内容	实践地点	学时或周数
军训	军事理论与训练	上海立信会计金融学院	统一进行
专业实验	物流管理专业实验	实验中心	15 周
专业实验	国际物流综合实验	实验中心	15 周
综合实验	管理综合实验	实验中心	15 周

专业实习	物流相关企业专业实习	校外相关企业或实习基地	不少于 4 周
毕业实习	顶岗就业实习	校外相关企业或实习基地	15 周
毕业论文(设计)	毕业论文(设计)	校外+校内	15 周

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业实验课程都制订了完善的教学大纲，具体情况如下表：

表 9 本专业开设的主要实验

实验名称	主要内容	对象	学时或周数
专业实验 (物流管理专业实验)	物流(仓储、生产、运输)信息管理系统, 第三方物流管理教学软件(腾业), 物流方案设计与效果评估系统物流仿真教学软件, 采购与供应管理软件, 线性规划求解, 啤酒实验	物流管理专业学生	15 周数
供应链管理(全英语)	POEM 物流方案设计与效果评估系统, 规划求解	物流管理专业学生	16 学时
运输管理(全英语)	运输系统构成设计、运输决策影响因素 运输系统总体设计、运输系统最终设计优化	物流管理专业学生	16 学时
物流系统规划与设计	物流系统构成设计、物流系统规划设计 影响因素、物流系统总体设计、物流系统最终设计优化	物流管理专业学生	16 学时
综合实验 (管理综合实验)	模拟现代企业运行 实验 1-实验 15	物流管理专业学生	15 周数
专业实验 (国际物流综合实验)	国际物流进出口业务模拟(包含报关、报检、国际运输、货运保险、国际物流资金结算与制服、国际物流单证) 实验 1-实验 8	物流管理专业学生	15 周数
物流金融综合实验	物流金融模拟	物流管理专业学生	15 周

3. 专业实验室建设与开放利用情况

我校建设有现代服务业实验室和现代物流实验室(拥有高性能电脑、高性能服务器)。实验室购置了系列物流教学模拟软件, 为学生设计提供物流管理全过

程实验项目,融设计型实验与验证型实验于一体。通过物流教学软件(POEM、FIRST、乐龙、腾业、络捷斯特等)讲解并结合案例进行教学。教学效果十分明显,避免了枯燥的理论讲解,学生通过课程实验过程,亲身体验和探索物流管理实际应用,学生很快地学会运用,培养实践能力。

2020 年度,本专业申报了《物流供应链金融管理创新实验中心》校级实验中心建设项目。基于我院专业教研实践,结合我院物流金融研究所、中国物流创新创业促进中心上海立信会计金融学院分中心、创新创业研究所等部门的研究成果,以行业的实际需求为指导,以专业能力的培养为核心,以创新思维方式为重点,对学习过程中需要运用的知识、技能进行拓展和组合,在现有教研设施基础上,建设物流供应链金融实训平台和物流供应链金融管理平台,为学生成为行业高端人才打下坚实的基础。

4. 校外实习基地建设 with 利用情况

物流管理专业校外实践教学基地总数达到了 38 个。2011 年和 2016 年连续两届中国物流学会授予全国物流金融特色产学研示范基地,经过两年多的建设和发展,已取得初步成效。另外,还与上海物流学会等达成共建合作意向,并联合举办物流金融学术沙龙,就物流金融的理论和实践主题进行广泛研讨,取得一定社会影响。

通过各种渠道积极搭建与物流行业的头部企业的联系,包括京东、顺丰、UPS、FedEx 等知名企业。与行业内头部企业的合作,能够对学生的培养过程起到更加积极的引领作用,使毕业生更能适应社会的需求实际。本年度新增校外合作企业、产学研基地 3 个,包括深圳怡亚通供应链管理有限公司、上海医学国际产业园区和上海敦华网络科技有限公司。校外实习基地完全能够满足本专业学生的实习实践要求。

5. 学年度学生毕业论文情况(选题、指导、答辩、论文质量等)

经物流管理系教师充分研讨与论证,形成了《物流管理专业毕业论文选题指南》、《物流管理专业毕业设计指南》两份重要文件。为进一步强化毕业论文(设计)工作的过程管理,高度重视学生毕业论文(设计)的前期、中期及后期工作,为加大对毕业生毕业论文(设计)选题及开题环节的指导力度,在毕业生提交开题报告的基础上,举办全体毕业生开题报告会。为进一步形成对毕业论文(设计)质量追踪与监控,我院实施了毕业论文(设计)过程中三阶段检查规范,认真进

行初期、中期和末期三个阶段的检查与集体会审，增强指导教师责任感，加强对学生的管理，以保证毕业论文（设计）质量。

（四）教学改革

1. 突出改革和创新

进行教学电子课件的制作，对全部教学内容都实现电子课件化，由教研室全体教师参加进行教研室集中备课，保证教学工作质量。

2. 突出从做中学的教学理念

情景案例、团队练习、模拟试验等教学内容能够体现增强学生学习兴趣、引发思考，充分体现在做中学的基本思想。

3. 注重启发学生思考

物流管理的成功经验不能简单地被复制，物流专业课程教材中的“定量分析”的内容较多，但其在实践中却需要灵活处理，因此，我们在教学中侧重强调目的和手段的区别，结合实际提出问题引导学生思考。

4. 注重实验及实践教学

实验及实践性教学设计的思路主要是培养学生对理论知识的综合运用能力以及对实务知识的实际操作能力。为突出培养学生实际工作能力的目标，我们强调运用多种教学方法，如充分利用物流管理基础实验室良好条件，组织学生进行模拟物流情景的演练，加深实际操作能力的培养。同时，利用社会实践的环节，要求学生利用暑期选择性地在物流企业及企业物流部门进行锻炼实习，加深对理论知识的理解，熟悉实务操作技能。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

为了确保教学质量，加强教学管理，工商管理学院在专业建设过程中，逐步建立和完善了一整套行之有效的规章制度，具体包括：教学管理基本制度、教学督导制度、教学检查制度、工商管理学院教学分委员会章程、工商管理学院学术委员会章程等，以上规章制度我们都根据不同的周期进行修订并向师生广泛宣传，定期检查执行情况，确保能够真正落到实处。

（二）教学质量监控运行

为了抓好教学管理工作，我们形成了一套教学管理质量保证体系，我们坚持实行以下六项制度：一是督导制度，二是听课制度，三是带教制度，四是集体备

课制度，五是公开教学制度，六是学生座谈会制度。通过以上制度对教学质量进行监控。

（三）教学质量评估与反馈

一是督导制度，学校一级教学督导，学院教学委员会全面指导，系负责人检查教学情况。二是听课制度，专业教师之间互相听课，互为提高。三是带教制度，凡学院新进教师（包括博士及未有教学经历教师）均实行带教制度。四是集体备课制度，以系为单位，同上一门课程的教师集体备课。五是公开教学制度，组织教师开展教学方法讲评活动和教学观摩，每学期都组织教师开展教学方法讲评活动和教学观摩，推动教学方法的改进和教学质量的提高。六是学生座谈会制度，每学期定期召开本专业学生对专业教学情况的座谈会，积极听取学生意见并及时向有关教师反馈。

过去几个学年的评教结果表明，教师的评教分数基本都在良好以上，2019-2020 第一学期评教优秀率 84.85%。基于学生评教和两级督导体系的评价引导，本专业在例行的教研活动中进行了多次积极讨论，并有相应的反馈、改进机制。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

（1）学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

本专业学生能够基本遵守校纪校规。经过师生的共同努力，本专业营造了良好的学习氛围，形成了自觉遵守校纪校规，端正考风考纪的良好规范。大多数学生能够认真学习，按时上课，各门课程的出勤率超过 90%、迟到率不超过 10%。

（2）早（晚）自学风气

多数学生能够利用教室、图书馆等学习场所，进行早自习或晚自习。能够自主的利用图书馆的馆藏资源，结合教师的指导，进行自学，丰富专业知识。

从日常教学的过程来看，学生的考试成绩基本上反应了教学的过程，上学期学生的核心课程通过率较高，达到 100%。主要原因是这些课程不再简单得采用标准化考试的形式，而是更多的采用案例教学，更多地考察学生的分析能力。

（二）学生学习成绩

2019-2020 学年，2020 届物流管理专业应该毕业学生 38 人，实际毕业学生 38 人，毕业率为 100%，毕业学生中学位授予率均为 100%。在毕业生中，考取国

内高校研究生的 4 人，出国深造 2 人，就业 24 人，自主创业和灵活就业 6 人，就业率 90%以上。

六、特色发展与案例

为了培养应用型人才，大力开展“双证融通”，结合本专业的办学经验和特色，选择了国际证书与“1+X”证书。国际证书选择美国生产与库存管理协会的 CPIM 考试资格证书。APICS 即美国生产与库存管理协会(American Production and Inventory Control Society, Inc.) 创建于 1957 年，作为一个管理组织，“APICS”已经从 2005 年 1 月 1 日起改名为“APICS 运作管理协会”(APICS The Association for Operations Management) 证明取得资格的人士在生产与库存管理理论和实践方面达到规定的标准，具备从事这个领域工作的资格要求。考试的主要内容包括了库存管理、JIT、主计划、物料需求计划与能力需求计划、生产作业控制、供应链管理基础等。

选用考试教材《供应链管理基础》作为本专业相应课程的才考教材，让学生参考基础证书 CPIM。该证书具有较高的含金量和考试难度。2019 年 8-9 月，本专业的 2015 级、2016 级学生中已经有 20 余人参加了暑假举办的 CPIM 证书考试集中培训班，并且参加了 2019 年 11 月份的考试。面向 2017 级的培训和考试原计划在年度暑假进行，但由于新冠疫情的原因进行了推迟。后续将视疫情的防控情况择机进行培训和参加考试。目前该证书的实考通过率约为 20%，据培训机构反馈，与国内同类高校相比，我校参与考试实际通过率处于领先水平。

作为教育部首批职业技能等级证书试点单位，“1+X”证书选择物流管理职业技能等级（高级）证书。本专业根据教育部的要求以及完成了 1+X 师资培训、考点规范化建设和申请事项，并且完成了第一期的 1+X 证书的考试工作，实考学生 37 名，共有 22 名同学通过考试，并且已经取得了物流管理职业技能等级（高级）证书。第二期证书考试已于 2020 年 12 月 6 日上午举行，今年报名人数 23 名，占 2018 级全班人数的 65%，具体的考试结果还需要等主考机构在批阅成绩后统一公布。

七、问题与对策

（一）存在的问题

开展专业课程教学方法与手段改革的研究与实践，需要有针对性地开展体现金融行业特色的专业教学改革，合理安排课堂教学和实践教学环节，进一步加强

实验、实践教学，完善实践教学体系。目前，本专业购置了多个实验软件，但是还缺乏自主支配使用的实验室。

本专业在物流金融领域有实践经验的“双师型”教师显得不足，专任教师大多数是从学校到学校的博士毕业生，缺乏金融行业的实际工作经历和经验。特别是随着实验实训教学的比重增加，“双师型”师资力量的结构性短缺仍然是一个问题，而引进具有丰富经验的物流金融实务专家，目前还比较困难。

（二）主要对策

积极推动校级实验中心建设。在学院统一组织下积极申报物流供应链金融管理创新校级实验中心，通过实验中心建设推动实验教学系统化、规范化和常态化，提升实践教学能力，增强学生培养能力。

整合社会资源，加强“双师型”教师队伍建设。物流管理专业依托行业背景和学科优势，加强与行业内头部企业的联系，聘请行业实务专家作为兼职教授，担任部分主干课程和选修课程的教学。进一步完善教师的轮换实践进修制度，积极创造条件，增加教师的实践进修机会，鼓励教师参与企业实践，增进其实务经验，增强实际操作能力，打造具有高学历且有一定实务经验的“双师型”骨干教师队伍。